

Het schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel leggen alle scholen binnen het samenwerkingsverband BEPO vast hoe zij ondersteuning bieden aan hun leerlingen en welke mogelijkheden er vanuit de basis- en extra ondersteuning voorhanden zijn. Naast een beschrijving van wat er in de basisondersteuning zit, hoe extra ondersteuning wordt ingezet op de eigen school, wordt ook beschreven hoe de school een verwijzing naar het gespecialiseerde onderwijs doet.

Basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband

Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband kunnen gebruik maken van de basisondersteuning bij ondersteuning vraagstukken op school. De inhoud van de basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan en is daarmee voor alle scholen hetzelfde. Binnen BEPO bestaat de basisondersteuning uit een combinatie van expertise, dat inzetbaar is op de scholen, én het beschikbaar stellen van financiële middelen ter versterking van de basisondersteuning. Voor een volledig overzicht van de inhoud van de basisondersteuning verwijzen we graag naar hoofdstuk 2 van het Ondersteuningsplan 2022-2026 op de site van het samenwerkingsverband BePO (Ondersteuningsplan – Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (swv bepo.nl)).

Extra ondersteuning op de eigen school

Veelal is de basisondersteuning toereikend voor een breed scala van ondersteuningsvragen. In enkele gevallen is er voor de leerling extra ondersteuning nodig. Zodra de school extra ondersteuning gaat inzetten voor een leerling wordt dit vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De school onderzoekt specifiek de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling. Op basis van dit 'beeld' van de leerling beschrijft de school welke doelen het stelt en welke extra ondersteuning het gaat inzetten om de beschreven zorgelijke ontwikkeling van de leerling om te buigen naar een wenselijke ontwikkeling. Ouders moeten het handelings gedeelte ondertekenen en geven daarmee toestemming aan de school om de extra ondersteuning te gaan inzetten. De inzet van deze extra ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd met ouders en de leerkracht en bij voorkeur de leerling, om op basis van de effecten van de extra ondersteuning het proces in de meest wenselijke richting te sturen. De schoolbesturen ontvangen budget vanuit het samenwerkingsverband dat de scholen kunnen inzetten voor extra ondersteuning.

Als extra ondersteuning niet voldoende is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte

Vaak lukt het met de inzet van extra ondersteuning, zoals dat is vastgelegd in het OPP, om de leerling tegemoet te komen in zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen blijkt echter dat ondanks de inzet van extra ondersteuning en herhaaldelijk bijstellen van het OPP het niet lukt om de leerling voldoende te ondersteunen en is een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs nodig. In dat geval vraagt het schoolbestuur bij het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het gespecialiseerd onderwijs. Nadat het samenwerkingsverband de aanvraag van de TLV, na advies van twee onafhankelijke deskundigen, heeft goedgekeurd en de TLV wordt afgegeven, melden de ouders de leerling aan bij de school voor gespecialiseerd onderwijs.

Wat bieden wij specifiek aan binnen ons bestuur?

De scholen van BasisBuren krijgen jaarlijks een bedrag per leerling dat zij naar eigen inzicht kunnen inzetten voor de basisondersteuning en extra ondersteuning op school. Zij verantwoorden deze inzet op bestuursniveau.

Binnen BasisBuren zijn aanvullende voorzieningen en afspraken gemaakt om met elkaar zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te geven, voordat we een beroep doen op de voorzieningen van BePO.

Binnen BasisBuren werken bovenschoolse experts (in met name de basis- en extra ondersteuning), die op alle scholen kunnen ondersteunen. Momenteel beschikbaar:

- Een orthopedagoog, die diagnostisch onderzoek kan doen naar intelligentie en executieve functies, leerlingen individueel kan begeleiden voor bijvoorbeeld faalangst, executieve functies en/of andere seo-problematiek. Het aanbod staat in een '[menukaart](#)'. Jaarlijks wordt het begeleidingsaanbod via posters bekendgemaakt in de teams.
- Een specialist-coach HB/executieve functies, die leerkrachten van advies voorziet en leerlingen kan coachen. Ook dit aanbod staat in een '[menukaart](#)'.
- Een specialist-coach mediërend leren, die met groepen en leerlingen aan een goede taakaanpak kan worden.

Zeer intensieve ondersteuning. Wanneer een leerling met zeer intensieve ondersteuning op de reguliere basisschool kan blijven, kan de directeur via de intern begeleider (IB) een verzoek doen voor middelen om de zeer intensieve ondersteuning te financieren. Het IB-netwerk beoordeelt de aanvraag, de middelen voor het arrangement komen uit de reserve voorziening van BasisBuren. Wanneer een arrangement is toegekend, wordt jaarlijks bekeken of dit moet worden voortgezet. Het kan zijn dat het arrangement inderdaad doorloopt, het kan ook zijn dat het arrangement voor zeer intensieve ondersteuning niet meer nodig is en dat de leerling vanuit de extra ondersteuning of basisondersteuning van de school verder kan ontwikkelen. Wanneer de zeer intensieve ondersteuning niet voldoende blijkt, wordt een TLV aangevraagd.

Toevoeging traject Toelaatbaarheidsverklaring

Wanneer een leerling van een van de scholen van BasisBuren in een TLV traject zit wordt in het IB-overleg bekeken of een van de scholen van BasisBuren deze leerling het best passende onderwijs kan bieden. Wanneer dat zo is ('Bao - Bao verwijzing'), wordt dit aan ouders voorgelegd. Indien het IB-overleg hier geen oplossing inziet, wordt de TLV aanvraag doorgezet.

Wat bieden wij specifiek aan op De Regenboog ?

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan kinderen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over onderstaande aanpak en specialistische programma's en expertises.

- De Regenboog wil een fijne school zijn voor alle kinderen. We werken met het programma PBS. <https://swpbs.nl/> Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag.
- In geval van leerachterstanden/cognitieve belemmeringen, kunnen kinderen een eigen leerlijn volgen: dit betekent dat wij de doelen, aanpak en (digitaal) lesmateriaal aanpassen aan het niveau van de leerling.
- De Regenboog beschikt over ervaren onderwijsassistenten die in of buiten de groep aan groepjes kinderen of aan individuele kinderen het aanbod preteachen, reteachen.
- Wij werken systematisch aan de preventie van lees- en spellingsproblemen met het programma BOUW! in de groepen 2, 3 en 4. Indien lees- en spellingsproblemen in de midden- en bovenbouw hardnekkig zijn, werken wij volgens protocol op zorgniveau 2 en 3. Dat wil zeggen dat kinderen intensiever lees- en spellingsonderwijs krijgen in de groep (zorgniveau 2) of , als er te weinig groei is, in een klein groepje buiten de groep- minimaal een half jaar, 1 uur verdeeld over de week (zorgniveau 3). Op zorgniveau 3 bieden wij hulp bij het (beter) leren lezen van woorden en teksten met de DMT-oefenmap en materiaal uit de methode Estafette/ teksten van Nieuwsbegrip. Als dit geen effect heeft verwijzen wij naar het dyslexie loket van BePo .
- De Regenboog heeft ervaring met kinderen met (lichte vormen van) ADHD, autisme (ASS), angstproblematiek (o.a. faalangst). Deze kinderen kunnen wij over het algemeen goed onderwijs bieden, als er sprake is van enkelvoudige problematiek en betrokkenheid van ouders, artsen, psychologen of andere jeugdhulpverlening.
- De Regenboog kan nieuwkomers opvangen, indien zij zelfstandig in een groep kunnen werken en extra begeleiding vanuit de lichte ondersteuning geboden kan worden.
- De Regenboog heeft ervaring met opvang en onderwijsaanbod voor een kind met Downsyndroom en werkt daarin intensief samen met ouders en externe hulpverleners.
- De Regenboog werkt samen met de gemeente en instellingen voor jeugdzorg om voor kinderen en gezinnen een integraal plan te maken. Hierin hebben onze schoolarts en schoolverpleegkundige (GGD) een belangrijk aandeel.
- De school is rolstoeltoegankelijk en beschikt over een verzorgingsruimte/invalidentoilet.

Wij trekken samen op met ouders.

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- In de schoolgids staat vermeld hoe wij ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind.
- In geval van zorgen, nemen wij per e-mail of telefoon contact op met ouders om dit te bespreken. Wij vragen ouders om contact op te nemen met de leerkracht als het niet goed gaat met hun kind. Het is belangrijk om er samen 'snel bij te zijn', zodat kinderen zich weer goed voelen.
- Als er zorgen zijn en/of als er aanpassingen in de aanpak nodig zijn, kan de leerkracht de intern begeleider inschakelen om mee te denken.
- De school verschaft geen informatie over leerlingen aan derden, zonder dat de ouders dit weten. Ouders geven toestemming om mondelinge of schriftelijke informatie te delen.
- Ouders krijgen een afschrift van verslagen die de school of het samenwerkingsverband maken in het kader van ambulante begeleiding.
- Als er een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, is er intensief overleg met de ouders. We bespreken de inzet, stellen doelen en ouders zetten hun handtekening. In het OPP is vastgelegd op welke momenten overleg plaatsvindt gedurende het schooljaar. Ouders ontvangen een kopie van de schriftelijke evaluaties, die de school doet (twee keer per schooljaar).

Tot slot

Meestal spelen er één of meerdere factoren die de grens van onze mogelijkheden bepalen:

- De stoornis/problematiek is te intens en/of te complex van aard en/of vraagt een té specialistische aanpak, die de mogelijkheden van het team overstijgt.
- De zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van het kind zijn onvoldoende om in de groep te kunnen functioneren.
- Er is dermate veel aandacht en zorg van de leerkracht nodig voor dit specifieke kind, waardoor er te weinig aandacht aan de hele groep kan worden geboden.
- Het welzijn en/of de veiligheid van de groep wordt belemmerd. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij ernstige gedragsproblemen.
- Stagnatie in het leerproces van het kind: onvoldoende perspectief op ontwikkeling. In dergelijke gevallen gaan wij samen mét ouders naar effectievere mogelijkheden zoeken.
- De samenstelling en/of situatie van de groep laat niet toe dat de leerling geplaatst wordt.

- De mogelijkheden om intensief met ouders en/of externe zorgpartners samen te werken zijn te beperkt. Als er bijvoorbeeld onvoldoende wederzijds begrip is tussen school en ouders, dan wordt passend onderwijs moeilijk. Dit is ook het geval als de samenwerking met de ouders en andere zorgverleners van school te veel coördinatie vraagt of onvoldoende op gang komt.
- De financiële en/of personele mogelijkheden van De Regenboog zijn ontoereikend om de leerling op te vangen en hulp te bieden. Er is een begrensd budget voor passend onderwijs, waarbinnen wij niet op elk moment de ruimte hebben om passende maatregelen voor individuele kinderen te treffen. Ook kan er sprake zijn van personeelsgebrek.

In de afgelopen jaren heeft passend onderwijs De Regenboog ervaring opgedaan met zeer uiteenlopende onderwijsbehoeften van kinderen. Onze ervaring is dat wij in de onderbouw in slechts enkele gevallen niet aan de onderwijsbehoeften van kinderen konden voldoen. In de bovenbouw wordt het doorgaans moeilijker om kinderen met meervoudige problematiek passend onderwijs te bieden. Wij merken dat kinderen met ernstige (meervoudige) problematiek op verstandelijk, communicatief en/of lichamelijk gebied, kinderen met ernstige psychische en/of gedragsproblemen of kinderen die blind en/of doof zijn, beter op hun plek zijn op een school voor speciaal onderwijs. Voor deze kinderen zijn onze mogelijkheden te beperkt.