



Respect	Verantwoordelijkheid	Veiligheid	Groei
---------	----------------------	------------	-------

Plan van interactief toezicht Regenboog

Doel

Het Plan van toezicht van De Regenboog bevat een aantal groene PBS-interventies voor alle leerlingen. Deze groene interventies zijn bedoeld om te stimuleren dat alle leerlingen zich in de algemene ruimtes (buiten de lokalen) gedragen in overeenstemming met de schoolbrede waarden van De Regenboog : respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en groei. Leerlingen en teamleden houden zich in de algemene ruimtes aan de gedragsverwachtingen die gelden, zodat iedereen daar veilig en met vertrouwen kan leren en spelen.

Hoe wordt dit doel bereikt?

Het team houdt actief toezicht in de algemene ruimtes en benut groene PBS-interventies om het gedrag van leerlingen positief te beïnvloeden en gedragsproblemen te voorkomen.

Wie voert de acties uit het Plan van toezicht uit?

Alle personeelsleden van De Regenboog die zich in de algemene ruimtes bevinden met de leerlingen.

1. Wat wordt er preventief gedaan om te bevorderen dat leerlingen zich houden aan de waarden en gedragsverwachtingen in de algemene ruimten?

De teamleden houden actief toezicht. Zij:

- Lopen constant rond volgens een willekeurige route, over het hele plein, met extra aandacht voor gebieden waar het moeilijker is om toezicht te houden.
- Lopen ook op het voetbalveld, wanneer deze open is.
- Kijken continu goed rond.
- Delen minimaal 3 fiches uit voorzien van een onderbouwd compliment
- Luisteren actief naar wat er om hen heen gebeurt.
- Vanaf 8.15u is er één pleinwacht op het schoolplein. In de pauze van 10.15 uur zijn er drie pleinwachten. Om 13.00 uur weer twee pleinwachten.
- Om 12.00 en om 14.00 loopt er 1 leerkracht mee naar buiten voor bij de fietsenstalling

- h) Om 8.25 uur, om 10.15 uur en om 12.40 uur kijkt er een leerkracht bij de deur of de binnenkomst rustig verloopt; de kinderen verzamelen in een rij en gaan tegelijk naar binnen met de leerkracht.

2. Welke gedragsverwachtingen gelden er in de algemene ruimtes?

Onderstaande gedragsverwachtingen gelden in de genoemde ruimten voor alle leerlingen. Teamleden vestigen regelmatig de aandacht op de visualisaties om de gedragsverwachtingen bij de leerlingen op te frissen. Onderaan dit document is de matrix van gedragsverwachtingen op de Regenboog toegevoegd.

Pleinafspraken

Algemeen:

Ik loop met mijn fiets aan de hand het plein op.

Als ik naar school kom, ga ik direct naar het plein (niet bij de fietsenrekken blijven);

Ik speel niet tussen de fietsenrekken;

Als ik op het schoolplein ben, blijf ik op het schoolplein;

Als de bel gaat is elk spelletje afgelopen. Om 8.25 uur, om 10.00 en om 12.10 uur loop ik dan meteen rustig naar binnen.

Speelafspraken

Ik speel tikkertje (geen pakkertje);

Ik gebruik de materialen waarvoor ze zijn bedoeld

Ik laat iedereen meedoen;

Ik ga voorzichtig met speelmateriaal om;

Zand blijft in de zandbak.

Conflict:

Als er een conflict is probeer het kind het eerst zelf op te lossen door gebruik te maken van STOP LOOP PRAAT

3. Hoe worden de gedragsverwachtingen actief aangeleerd?

Er zijn lessen ontworpen om de gedragsverwachtingen actief aan te leren. De lessen zijn opgenomen in een jaarplanning en worden periodiek aan alle leerlingen aangeleerd. Wanneer data hiertoe aanleiding geven, worden de lessen schoolbreed, in een kleine groep of voor enkele leerlingen herhaald.

4. Hoe wordt gewenst gedrag in de algemene ruimtes gestimuleerd en positief bekrachtigd?

Gewenst gedrag wordt gestimuleerd door het geven van complimenten voor goed gedrag in de algemene ruimtes en voor positief spelgedrag. Alle volwassenen zijn vooral gericht op positief gedrag van leerlingen, zij focussen op het betrappen van leerlingen op gewenst gedrag door het geven van complimenten waarbij zij benoemen om welk positief gedrag het gaat. Zij bekrachtigen gewenst gedrag ook door muntjes uit te delen aan leerlingen ('soms wel, soms niet'). De medewerkers zorgen

ervoor dat zij de muntjes altijd bij zich hebben. De leerlingen nemen de muntjes mee naar hun eigen klaslokaal.

Teamleden leggen proactief een positief contact met de leerlingen. Zij:

- Letten er op dat zij zich vriendelijk, behulpzaam en open opstellen naar de leerlingen.
- Zoeken het positieve contact met de leerling zelf op, bijvoorbeeld door een praatje te maken, oprechte interesse te tonen, een compliment te geven, 3 fiches uit te delen, etc

5. Hoe wordt de aandacht voor ongewenst gedrag minimaal gehouden?

Aandacht voor probleemgedrag wordt minimaal gehouden door ongewenst gedrag 'actief te negeren'. Indien een leerling zich niet aan een gedragsverwachting houdt, bekrachtigt de schoolmedewerker leerlingen die wel het gewenste gedrag laten zien. Hij volgt hierbij de volgende stappen.

- Bedenk wat het gewenste gedrag is
- Kijk welke leerlingen dit gedrag wel laten zien
- Geef een compliment aan minstens 3 leerlingen die het gedrag laten zien
- Houd de leerling met het ongewenste gedrag in de gaten: complimenteer iedere stap in de goede richting

6. Hoe wordt ongewenst gedrag effectief begrensd?

Om ongewenst gedrag in de algemene ruimtes effectief te begrenzen wordt gebruik gemaakt van de reactieprocedure en de twee minuten regel.

De reactieprocedure

Indien een leerling zich niet aan een gedragsverwachting houdt, zet de collega die het gedrag opmerkt de reactieprocedure in. Deze procedure is bij de leerling bekend. Onderstaande stappen worden gevolgd.

Keuzeprocedure

- Vraag naar en/of herinner de leerling aan de gedragsverwachting
- Geef de leerling een keuze
- Geef een consequentie
- Loop weg

Aandachtspunten:

- Spreek je vertrouwen uit dat de leerling slim zal kiezen (en noem expliciet de zinsnede 'slim kiezen').
- Loop na iedere stap 5-10 seconden weg om de leerling de gelegenheid te geven om slim te kiezen en blijf uit de discussie. Jij hebt de regie!
- Let op een rustige, neutrale lichaamshouding en toon om uit de escalatie te blijven.

De twee minuten regel

Indien een situatie met een leerling langer duurt dan twee minuten, dan treedt de twee minuten regel in werking. De betreffende collega, roept dan de hulp in van een andere collega. Eén van de collega's neemt de leerling over, de collega die toezicht moet houden, kan dit ook doen. Indien nodig kunnen leerlingen worden ingeschakeld om de hulp van collega's in te roepen.

Consequenties

Alle schoolmedewerkers hanteren hetzelfde menu van milde, kortdurende consequenties bij ongewenst gedrag. Dit helpt teamleden om een lijn te trekken naar leerlingen toe, wat de voorspelbaarheid en daarmee de veiligheid voor leerlingen vergroot.

De gekozen consequenties zijn:

Vastgesteld menu van consequenties

Klein probleemgedrag

Verstoren activiteiten (les, vieringen, buitenspel, overblijf ed.):

Onderbouw

- Time-out (max. 5 minuten)apart zitten, naast LK staan

Bovenbouw

- Time-out (max. 10 minuten)
- Overschrijfpdracht
- Alleen werken/ in klas komen werken

Groot probleemgedrag:

Escalatie:

Fysiek geweld(spugen, uitschelden, slaan, schoppen) pesten, ernstige verbale agressie waarbij anderen gekwetst worden, fysieke agressie/ geweld, vernieling en/of met materialen gooien, ongewenst taalgebruik (geen reactieprocedure)

Onderbouw:

- Naar binnen/ binnen blijven
- Apart zitten

Bovenbouw:

- Naar binnen/ binnen blijven/ aankleden (gym)
- In andere klas werken
- Nablijven
- Schrijfpdracht

De kosten worden vergoed

Interventies bij ernstig probleemgedrag op het speelplein

Wij verstaan onder ernstig probleemgedrag:

- ernstige verbale agressie waarbij anderen gekwetst worden
- fysieke agressie/ geweld

- vernieling en/of met materialen gooien

7. Hoe wordt informatie verzameld over gedrag op het plein?

Om een duidelijk beeld te krijgen van waar het in de algemene ruimtes goed gaat qua gedrag en waar knelpunten liggen, verzamelen alle teamleden gegevens over gedragsincidenten. Dit wordt verzameld en geanalyseerd met behulp van de SWIS Suite.

8. Evaluatie

Het is goed het plan van toezicht te evalueren. Bijvoorbeeld twee maal per jaar waarbij dan ook specifiek wordt geanalyseerd hoe het gaat in de algemene ruimten met de incidenten. Ook is het goed na te denken over het terugkoppelen van data over het plein aan het team.

Sociale veiligheid op de Regenboog

PBS pestpreventie programma
Stop Loop Praat

Stap 1: Bespreek waarom en wat! Bespreek waarom leerlingen respectloos, pestgedrag vertonen

Stap 2: Lessen Stop Loop Praat. Haal de zuurstof weg! Een simpele, duidelijke, makkelijke reactie! als iemand vervelend doet tegen jou of iemand anders: zeg duidelijk '**stop**' herhaal en oefen een effectief stopteken: - duidelijk handsignaal - duidelijke stem bespreek wat ineffectieve signalen zijn inoefenen met rollenspel Leer **weglopen**; (slachtoffer) soms, stopt het vervelende gedrag niet, ook als je stop hebt gezegd. Als dit gebeurt 'loop weg!' onthoud dat weglopen de zuurstof weghaalt bij de kaars leer leerlingen elkaar te bekrachtigen als iemand de juiste reactie geeft . Als laatste stap ga je naar een volwassene en vertel (**praat**) je wat er is. Alleen als je alle stappen hebt doorlopen (anders is het klikken).

Leer reageren; (pester) Als iemand je vraagt te stoppen: stop je met wat je deed haal je diep adem (Think before Do-> adempauze) ga iets anders doen De regel is: Stop is stop!

Omstanders zijn verantwoordelijk ook Stop Loop Praat toe te passen indien nodig.

Als leerkrachten reageren wij eenduidig op melding ongewenst gedrag:

Routine voor teamlid bij melding door een leerling van ongewenst gedrag:

Welke vorm van ongewenst gedrag er ook gemeld wordt, reageer op de volgende specifieke wijze:

1. **Bekrachtig** de leerling voor het melden van het ongewenste gedrag (bijvoorbeeld met 'Ik ben blij dat je het mij verteld hebt.').

2. **Vraag**: Wie, waar en wanneer.

3. **Vraag**: 'Heb je het stopsignaal gebruikt?' Zo ja, complimenteer.

4. **Vraag**: 'Ben je weggelopen van het ongewenste gedrag?' Zo ja, complimenteer.

5. **Zorg voor de veiligheid van de leerling.**

Gaat het ongewenste gedrag nog steeds door? Loopt de leerling die dit meldt, een risico? Bang voor wraak? Wat heeft de leerling nodig om zich veilig te voelen? Hoe ernstig is de situatie?

Oefenen: Als de leerling het stopsignaal inadequaat of niet heeft gegeven, **oefen de stop, loop, praat routine** nogmaals met de leerling. Hoe vaak dit geoefend moet worden, hangt af van de frequentie van de meldingen.

**Actie na melding van ongewenst gedrag:
gesprek met 'dader(s)':**

1. Bekrchtig eerst de leerling voor het maken van tijd om iets met je te bespreken (bv. 'Fijn dat je even tijd voor me hebt.')

2. Vraag: 'Heb je gezien en gehoord datjou het stopsignaal gaf?' *Vraag door indien nodig (wat wel gezien?).'*

Zo ja: 'Hoe heb je daarop gereageerd?' Oefen indien niet gestopt is met het ongewenste gedrag de routine 'reageren op een stopsignaal'.

Zo nee: Oefen de routine 'stop, loop, praat met de melder'.

3. Vraag: 'Heb je gezien dat wegliep)?' *Vraag door indien nodig (wat wel gezien?)*

Zo ja: 'Hoe heb je daarop gereageerd?' Oefen indien niet gestopt is met het ongewenste gedrag de routine 'reageren op een stopsignaal'.

Zo nee: Oefen de routine 'stop, loop, praat met de melder'.

Oefenen: Hoe vaak geoefend wordt, hangt af van de ernst en de frequentie van het ongewenste gedrag.



De matrix van gedragsverwachtingen OBS De Regenboog

Hand out matrix: Schoolbrede verwachtingen rondom gedrag

Ruimte	Basiswaarde 1 Respect	Basiswaarde 2 Verantwoordelijkheid	Basiswaarde 3 Veiligheid	Basiswaarde 4 Groei
Schoolbreed	<ul style="list-style-type: none"> • Ik praat op een respectvolle manier met anderen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik gebruik spullen waar ze voor bedoeld zijn • Als de juf/ meester praat, ben ik stil 		
Algemene ruimtes (teamkamer, tussenlokalen, centrale hal)	<ul style="list-style-type: none"> • Ik gebruik mijn liniaalstem • Ik werk rustig 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik ruim mijn eigen spullen op • Ik laat de spullen van een ander liggen • Ik laat de ruimte netjes achter 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik loop rustig 	
Schoolplein	<ul style="list-style-type: none"> • Ik zorg ervoor dat iedereen het fijn heeft • Ik ben sportief 	<ul style="list-style-type: none"> • Als de bel gaat, ga ik rustig naar binnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik blijf op het plein 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik m...
Fietsenstalling	<ul style="list-style-type: none"> • Ik kom alleen aan mijn eigen fiets 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik zet mijn fiets in/ tussen het fietsenrek, daarna ga ik direct het plein op 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik zet mijn fiets rechtop • Ik stap af voor het hek en loop met mijn fiets aan de hand het plein op 	
Gymzaal	<ul style="list-style-type: none"> • Ik kom alleen in het materialenhok met 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik luister goed naar de uitleg 	<ul style="list-style-type: none"> • Bij binnenkomst 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik m...

	<p>toestemming van de juf/ meester</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ik ben sportief 	<ul style="list-style-type: none"> • Als de juf/ meester praat, ben ik stil 	<p>ga ik op de bank zitten zoals het hoort</p>	
Kleedkamer	<ul style="list-style-type: none"> • Ik gebruik mijn team-stem 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik zet mijn schoenen onder mijn eigen kapstok • Ik zorg ervoor dat mijn kleren netjes bij elkaar liggen • Ik gebruik de kleedkamer waar hij voor bedoeld is 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik houd mijn armen en benen bij mezelf 	
Gangen (bij binnenkomst op school)	<ul style="list-style-type: none"> • Ik gebruik mijn team-stem 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik stop mijn jas en tas netjes in mijn kluisje • Ik ga rustig de klas in 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik loop rustig • Ik houd mijn armen en benen bij mezelf 	
Bibliotheek	<ul style="list-style-type: none"> • Ik gebruik mijn liniaalstem • Ik leg het boek netjes terug waar het hoort. Als ik niet weet waar het hoort, leg ik het in de parkeerkast 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik loop rechtstreeks naar de bibliotheek en ga rechtstreeks weer terug naar de klas • Ik loop rustig de klas in 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik loop rustig • Ik houd mijn armen en benen bij mezelf 	
Trap	<ul style="list-style-type: none"> • Ik gebruik mijn liniaalstem • Ik maak zo min mogelijk geluid • Ik wacht op mijn beurt 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik loop rechts 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik loop rustig 	
Toiletten				